

ПРАВА ПЕДАГОГОВ,  
РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С  
ОВЗ

ПРОФСТАНДАРТЫ И  
РЕГУЛИРОВАНИЕ ОПЛАТЫ  
ТРУДА

- Кто участвует в создании инклюзивной среды в образовательной организации?
- 
- Каковы зоны ответственности задействованных работников?
  - Каковы условия труда и порядок оплаты труда таких работников?
  - С какими трудностями сталкиваются образовательные организации и работники при создании инклюзивной среды с точки зрения трудового права?

**Нормативные правовые акты приводятся по состоянию на 30  
марта 2024 г.**

# КТО ЗАДЕЙСТВОВАН В СОЗДАНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ?

---

Работники  
образовательной  
сферы:

- Учитель
- Тьютор

Вспомогательные  
работники:

- Ассистент

Специализированные  
работники:

- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог, в том числе сурдопедагог, тифлопедагог и т.д.

## Правовая основа: профстандарт «Педагог»

---

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Разработка адаптированной общеобразовательной программы (совместно с педагогом-психологом);
- Разработка рабочей программы по предмету с учетом индивидуальных особенностей учеников с ОВЗ;
- Адаптация учебных занятий и внеурочной деятельности под нужды конкретного ребенка;
- Подбор специальных адаптированных учебных пособий для занятий;
- При необходимости использование специальных технических средств (если таковые имеются в образовательном учреждении);
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

## Правовая основа: профстандарт «Ассистент»

---

- Получение информации от ученика с ОВЗ, родителей (законных представителей) процессе оказания технической помощи;
- Оказание технической помощи ученику с ОВЗ (одевание, раздевание, пользование столовыми приборами и т.п.);
- Создание комфортных условий;
- Обслуживание средств реабилитации;
- Обеспечение доступа ученика к объектам инфраструктуры;
- Оказание первой помощи, связь с медицинскими работниками и законными представителями в экстренных ситуациях;
- При необходимости передача ученику актуальной информации об окружающей действительности в доступной форме

## **Правовая основа: профстандарт «Специалист в области воспитания»**

---

- Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и мотивирование обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности;
- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- Проектирование открытой и вариативной образовательной среды;
- Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- Поддержка рефлексии учеником результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

## Правовая основа: профстандарт «Педагог-дефектолог»

---

- Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;
- Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи;
- Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;
- Разработка рекомендаций к коррекционному сопровождению;
- Определение типа образовательной программы и варианта оказания коррекционной помощи;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий;
- Организация образовательной среды для лиц с нарушениями;
- Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи

## **Правовая основа: профстандарт «Педагог-психолог»**

---

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- Оказание психолого-педагогической помощи ученикам с ОВЗ;
- Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии учеников с ОВЗ;
- Психологическое консультирование учеников с ОВЗ;
- Психологическая коррекция поведения и развития учеников с ОВЗ;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке;
- Информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности учеников с ОВЗ

## УСЛОВИЯ ТРУДА. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ (ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 22.12.2014 № 1601)

---

36 часов:

- Педагог-психолог
- Тьютор

20 часов:

- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед

25 часов:

- Воспитатели, осуществляющие уход за детьми с ОВЗ

18 часов:

- Логопеды медицинских организаций и организаций социального обслуживания

УСЛОВИЯ ТРУДА. ОБЪЕМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
(ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 22.03.2021 № 115)

---

- Учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Учитель-логопед на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Педагог-психолог на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Тьютор, ассистент (помощник) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

## КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ С ОВЗ В КЛАССЕ/ГРУППЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

- Определяется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- П. 3.1.1. предусматривает, что количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного воспитанника, а также соблюдения требований к расстановке мебели (подробности установлены в разделе III данных Правил).

# ОПЛАТА ТРУДА. БЮДЖЕТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ

---

- Основной принцип: подушевое финансирование + коэффициенты
- Методические рекомендации по определению нормативов бюджетного финансирования основных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 29 июня 2006 года N АФ-157/02)
- П. 1.8: При определении значения коэффициентов рекомендуется учитывать предоставление образования детям с ОВЗ. Коэффициенты удорожания стоимости педагогической услуги учитывают повышенную стоимость образовательной услуги для обучающихся специальных (коррекционных) классов.

# СТ. 28 П. 3 ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ РФ»

---

## **К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:**

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- установление штатного расписания;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

# ОПЛАТА ТРУДА. БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ

---

- На основе подушевого финансирования формируется Фонд оплаты труда образовательного учреждения (ФОТ).
- Распределение ФОТ между работниками регулируется на локальном уровне:
  - Коллективный договор
  - Положение об оплате труда
  - Положение о компенсационных выплатах
  - Положение о стимулирующих выплатах
- Работники могут влиять на локальное регулирование только совместно, чаще всего – через первичную профсоюзную организацию.

# САМОЕ ВАЖНОЕ ПРО ОПЛАТУ ТРУДА

---

- Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен получать дополнительную оплату, так как растет интенсивность труда
- На любую дополнительную работу должно заключаться дополнительное соглашение
- Количество детей с ОВЗ на одного педагога установлено законом
- Работа ассистентов, тьюторов, педагогов, проводящих индивидуальные занятия, должна оплачиваться достойно, но размеры оплаты зависят от работодателя (не установлены федеральными нормативными актами). Оплату и условия труда нужно оговаривать с директором школы при заключении договора или дополнительного соглашения. Большую роль может сыграть профсоюзная организация